

Fecha de inicio y finalización: 02/05/2015 - 30/04/2019

Directora: Viera, Liliana Inés.

Co- Directora: Fleisner, Ana Laura.

Integrantes: Orellana, Mariana Laura; Ramírez, Silvia Susana; Sabaini, María Belén; Dettorre, Lucas Andrés; Gudiño, Esteban Darío.

Título: DIFICULTADES ASOCIADAS A LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA QUÍMICA EN CURSOS UNIVERSITARIOS PARA NO QUÍMICOS.

Resumen: La enseñanza y el aprendizaje de la química plantean dificultades que han sido ampliamente estudiadas desde la investigación educativa. Las diferentes líneas abarcan aspectos tales como las ideas previas de los estudiantes, la visión de estudiantes y profesores sobre la naturaleza del conocimiento científico, los múltiples lenguajes de la disciplina, la argumentación y el discurso áulico.

Este proyecto se propone aportar conocimiento teórico a un área en desarrollo dentro de la investigación educativa como lo es la Didáctica de la Química a nivel universitario. En particular, nos interesan los cursos dirigidos a estudiantes de carreras “no químicas”. Este interés surge al considerar dos situaciones en particular: a) la práctica generalizada de utilizar los programas diseñados originalmente para Químicos, sin considerar las particularidades y los objetivos de cada curso en las diferentes carreras y b) el desconocimiento por parte de los profesores de algunos factores asociados a las dificultades, lo que limita su capacidad de intervención para generar propuestas superadoras.

Se analizarán y compararán las prácticas áulicas, el material didáctico y las evaluaciones de cursos de Química dirigidos a estudiantes de las carreras del Departamento de Ciencia y Tecnología de la UNQ. Dado que en el segundo año del Proyecto presentado en el 2015 se incluyó el estudio de algunos aspectos sobre las dificultades que presentan los estudiantes en el aprendizaje comprensivo de la física, se profundizará en esta línea de investigación. . Esta inclusión se debe al estrecho vínculo entre los contenidos de química y física, y a los factores que tienen en común las problemáticas del aprendizaje comprensivo de ambas disciplinas.

Para el análisis se seleccionarán dimensiones relevantes, aportadas por diferentes investigaciones, en cuanto a: los objetivos de enseñanza, las actividades áulicas y extra áulicas propuestas, el rol del trabajo experimental y la comunicación en el aula.

Se realizarán encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes, observaciones de clases, análisis del material de estudio propuesto y de las producciones escritas y orales de los estudiantes.

Esperamos que los resultados obtenidos:

- Constituyan un aporte teórico significativo que permita generar propuestas didácticas innovadoras, tendientes a adaptar los cursos de Química y Física a los requerimientos específicos de cada carrera.
- Sean transferidos a docentes universitarios a través de acciones (talleres, cursos, seminarios) que promuevan el debate y la reflexión en torno a la problemática de la enseñanza y el aprendizaje de estas disciplinas dentro de las instituciones de nivel Superior.

