

**TÍTULO PROYECTO**

Escribir en la universidad. Una historia de los Talleres de Lectura y Escritura en el inicio de los estudios superiores (1985-2010)

**TIPO DE PROYECTO:**

UNAJ INVESTIGA 2017

**INSTITUTO:**

Instituto de Estudios Iniciales

**DIRECTOR**

Martín, SOZZI

**RESUMEN**

El presente proyecto se propone estudiar la historia de los talleres de lectura y escritura en un período temporal delimitado por dos acontecimientos. Parte de la creación de la cátedra de Semiología y Análisis del Discurso de la UBA, en el año 1985; llega hasta poco antes de que la UNAJ iniciara su actividad académica, en el año 2011. Presenta dos vertientes centrales como marco teórico formal: una, más general, histórico-política, en relación con la historia de la educación superior en Argentina desde el retorno a la democracia; la otra, focalizada en el área de la lectura y la escritura como objetos de investigación generales en todos los niveles y, más específicamente, en el área de los estudios superiores. Ambas se encuentran vinculadas y serán abordadas aquí teniendo en cuenta tanto su centralidad respecto de este proyecto, como el hecho de que han sido estudiadas de manera cualitativamente despareja. Con respecto a la investigación histórica general, centrada en el origen y desarrollo de las universidades argentinas, iniciada en el campo de la historiografía argentina y latinoamericana, existen diversos estudios dedicados a la temática, que abordan de manera general las diversas etapas de desarrollo de dichas instituciones, desde sus orígenes, hasta la "universidad en el fin de siglo" (Buchbinder, 2010; 214ss.). Estudios como los realizados por Krotsch (2003), Fernández Lamarra (2003), Cecchi et. al. (2013) debaten centralmente la temática de la creación y desarrollo de las universidades argentinas, teniendo en cuenta estadios previos a nuestra delimitación temporal. En cuanto al segundo eje central -la investigación sobre la enseñanza de la lectura y de la escritura-, existe una amplia trayectoria de estudios dedicados al espacio de la práctica y la formación en las escuelas primaria y secundaria. Esta trayectoria cuenta con una historia extensa, que puede remontarse a los orígenes de esas instituciones, en el siglo XIX (Sardi, 2006). Sin embargo, no sucede lo mismo con la investigación dedicada a la alfabetización académica, es decir, los talleres de lectura y escritura, en el ámbito universitario y terciario, a que su inicio es relativamente reciente como espacio de formación y praxis propia y específica.