

**Fecha de inicio y finalización:** 02/05/2017 - 30/04/2019

**Director:** Baquero, Ricardo.

**Co-Director:** Scharagrodsky, Pablo.

**Integrantes:** Gaviglio, Andrea; Gianotti, Ricardo Daniel; Morras, Valeria; Olmos, Romina; Velárdez, Irma; Camún, Andrea; Blogna, Sergio; Cappelletti, Graciela; Casarejos, Irene Alejandra; Cerrillo, Bárbara; Cicalese, Luis; Duran, Darío Sebastián; Fernández, María Esther; Fernández, Mónica; Gesualdi, Mariana; López, María Mercedes; Luque, Ana; Núñez, Silvia Irene; Pérez, Andrea; Sanna, Verónica; Schewe, Lelia; Leguizamón Muiño, Griselda; Álvarez, Mariano Ezequiel; Cairolí, Delfina; Agustine, Noelia; Cimolai, Silvina; Cosnard, Marcelo; Díaz, Nora; Falvo, Claudia; Fariña, Emanuel; Galeano, Laura; Gallardo, Héctor Hugo; Gorkin, Etelvina; Grandjean, Mariana; Haidt, Sonia; Lucas, Julia; Medina, Sofía; Molina, Leo Marcelo; Morado, Mara; Motos, Analía; Ojeda, Carolina; Paz, Gabriela; Sburlatti, Santiago; Toledo, Gabriela; Tripicchio, Fabricio; Zacarías, Natalia; Scialabba, Rosana; Manolakis, Laura; Porro, Silvia; Roncaglia, Diana Inés; Tessio, Noemí María; Vera, Osmar Darío; Vilouta Rando, Nicolás; Wainmaier, Cristina; Arango, Claudia Beatriz; Buongiorno, Claudia María Haydee; Capello, Mariana; Ceballos, Marcela; Fuentealba Palavecino, Jenny; Lampert, Damián; Reche, Cecilia; Suárez, Ana Isabel; Zanón, Victoria; Di Stefano, Ariel; Landaburu, Claudia; Volta, Luciana; Almirón, Mirian; Gargarello, Romina Mariel; Jeanneret, María Laura; Pujalte Alejandro; Vázquez-Alonso, Ángel; Balbuena, Valeria; Honig, Flavia; Latino, Diego; Tomé, Silvina; Rapanelli, Antonella; Rodríguez, Ayelén; Moyano, Gladys; Quiroz, Silvia Susana; Cervini, Rubén; Rodríguez, María Laura; Veiga, Luis Federico; Montañez, Macarena.

**Título:** DISCURSOS, PRÁCTICAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

**Resumen:** Las líneas de investigación del programa trabajan sobre temas considerados centrales de la agenda educativa actual. Como objetivos generales de la investigación se comprenden: atender a la articulación de Programas e iniciativas de política pública; efectuar una revisión crítica de los discursos y prácticas institucionales psicoeducativos revisando sus supuestos y problemáticas actuales; identificar regularidades y discontinuidades en torno a las concepciones de las identidades y la alteridad; analizar los discursos, políticas y prácticas de inclusión educativa revisando los parámetros de normalidad/anormalidad construidos; estudiar las nuevas necesidades de formación en torno al acceso a nuevas formas de lenguaje y su relación con la alfabetización tradicional y la alfabetización científica y digital.

1- Línea "PROBLEMAS TEÓRICOS Y EXPERIENCIAS EN TORNO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA"

La sub-línea Identidades y diferencias en educación, aborda el entrecruzamiento de prácticas psicológicas y educativas en el desarrollo de prácticas inclusivas. Analiza críticamente los supuestos psicoeducativos acerca del desarrollo, el aprendizaje y las propias prácticas escolares. En el período reportado, se avanzó en el análisis y sistematización de la información relevada en el marco del PICT "La inclusión de las voces de los estudiantes en los procesos de aprendizaje. Variaciones de las formas de participación y apropiación de la experiencia escolar en el nivel medio", y en la elaboración de publicaciones, varias de ellas en proceso y otras ya publicadas. Entre las últimas cabe destacar tres capítulos de libro. Se produjeron avances en el análisis de categorías y prácticas en uso en equipos psicoeducativos, ante el caso de trayectorias escolares de estudiantes derivados a educación especial.

En la sub-línea DDHH, políticas y discursos, se realizaron sistematizaciones bibliográficas y un relevamiento sobre actividades extracurriculares y otros agenciamientos territoriales que impliquen la participación activa de la comunidad UNQ, para analizar sus propuestas. Se avanzó en el trabajo de campo elaborando instrumentos de indagación, realizando los primeros contactos con instituciones, etc. Se realizó el “1er Coloquio sobre Educación y Formación del Profesorado: Política, ética, DDHH y ciudadanía. Interpelándonos en comunidad” y el “II Simposio Internacional del Observatorio de la Discapacidad”, instancias de formación privilegiadas para los/as becarios/as, estudiantes de grado y posgrado, docentes-investigadores. Entre las publicaciones de este período pueden destacarse la participación de dos investigadoras del libro de Villa Sánchez, José Alfonso (Org.), Filosofía, Cultura y Educación (Universidad Marista Valladolid), y una compilación de un libro sobre Inclusión Educativa de Jóvenes (UNDAV).

## 2- Línea “ESCUELA, DISCURSO PEDAGÓGICO Y DIFERENCIA”

Se continuó con el análisis y la investigación del discurso pedagógico moderno, las instituciones educativas, los procesos de escolarización, las culturas y disciplinas escolares, la regulación y control de la corporalidad y la diferencia sexual en Argentina. Se sostuvo el análisis y la problematización de los modos en que las feminidades, las masculinidades y otras posiciones y opciones generizadas y sexualizadas han sido construidas desde el ámbito escolar, la pedagogía y los procesos de escolarización así como las resistencias, re-apropiaciones y re-significaciones generadas por los diferentes agentes de la trama pedagógica y educativa.

La pregunta central es cómo y por qué el discurso pedagógico moderno y las instituciones escolares construyeron -y construyen - ciertos ordenes corporales generizados y sexualizados deseables y qué otras alternativas posibles de vivir, presentar, representar y experimentar las masculinidades, las feminidades y otras opciones posibles se excluyeron, omitieron y silenciaron.

La analítica vinculada al discurso pedagógico, los procesos de escolarización, la cultura escolar y su contribución en la definición de un tipo específico de masculinidad y femineidad destaca publicaciones nacionales e internacionales con referato, del mismo modo que la analítica vinculada a la cultura física, ciertas prácticas corporales, los procesos de medicalización y la construcción de feminidades, corporalidades y sexualidades.

## 3- Línea “CIENCIA, TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN”

Se continuó con la temática trabajada previamente: la didáctica de las ciencias exactas y naturales en diferentes niveles educativos. En este período, que se ha obtenido financiación de la ANPCyT para un nuevo proyecto PICT, La enseñanza de la Naturaleza de la Ciencia y la Tecnología (NdCyT) y el desarrollo del pensamiento crítico (PC). Fue aprobado el proyecto CYTEPENCRI solicitado al Ministerio de Economía y Productividad de España desde la Universidad de las Islas Baleares, del cual forma parte nuestro grupo de investigación, junto con grupos de otros nueve países iberoamericanos y un grupo de la Universidad Nacional del Comahue. Actualmente, por implementar el Test de Halpern, instrumento que se utilizará para la medida del pensamiento

crítico. Se defendieron tesis doctorales y se continuó con la formación de otros RRHH, como la obtención de una Beca de finalización de doctorado. Se desarrollaron técnicas geométricas para la enseñanza de la Teoría Especial de la Relatividad en cursos Universitarios. Abordamos la enseñanza de conceptos básicos de Relatividad a través del uso de diagramas de Loedel. Las actividades desarrolladas hasta ahora se sintetizan en una publicación científica que próximamente será enviada al European Journal of Physics.