

**Fecha de inicio y finalización:** 02/05/2017 - 30/04/2019

**Directora:** Sepúlveda, Patricia.

**Co- Director:**

**Integrantes:** Bustamante, Eliana; Reynolds, Germán; Medina, Miriam; Cabello, Emilio; Cardozo, Cecilia; Navetta, Nora; Vargas, Cristina del Valle; Obregón, Victoria Adelina.

**Título:** INCLUSIÓN UNIVERSITARIA Y RETENCIÓN ESTUDIANTIL. “ESTUDIANTES NO TRADICIONALES” EN EL PRIMER AÑO DE INGRESO, ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES Y PEDAGÓGICAS PARA LA RETENCIÓN EN LA UVQ/ UNQ DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS ACTORES IMPLICADOS.

**Resumen:** Uno de los problemas que interpelan a las universidades, y afectan por igual a propuestas de estudios presenciales y a distancia, tiene que ver con que la masificación en el acceso a estos estudios ha ido acompañada de altas tasas de fracaso académico y abandono (Ezcurra 2011, Chiroleu, 2012)

En este proceso de acceso masivo, se ha identificado al primer año de ingreso a la universidad, como un período clave para el abandono o la retención de los estudiantes en el sistema, pues es donde se observan los niveles más altos de deserción (Cambours de Donini y Gorostiaga, 2016, Sepúlveda 2016) Asumimos que este período es por lo tanto clave para encarar acciones concretas en instituciones como la UNQ, surgidas en el conurbano bonaerense con un mandato democratizador, y que enfrentan una importante demanda de “nuevos estudiantes” o “estudiantes no tradicionales”, a la vez que se observa una feminización de la matrícula en algunas carreras (Yanoulas 1996).

Por otra parte, hay dos aspectos contextuales que entendemos deben considerarse en esta propuesta: el ingreso a la UNQ ha sufrido a partir de 2016 importantes transformaciones al reemplazarse el curso para ingresar a la universidad por una reforma en las currículas de grado. El otro aspecto es la dimensión económica, pues desde 2015 se observa una caída en el poder adquisitivo de los asalariados (Cifra n°23) que conforman una parte importante de la matrícula de la UNQ, teniendo en cuenta que los factores económicos aparecen entre los motivos de abandono.

La presente investigación se propone analizar el primer año de estudios en la UNQ/UVQ en el período 2015-2017 en todas las unidades académicas de la Universidad y en ambas modalidades. En el análisis indagaremos las características acerca del perfil de los ingresantes y la retención al finalizar el primer año de estudios. También se buscará describir y sistematizar la información sobre las distintas estrategias que la institución pone en juego para promover su incorporación y retención. Desde la perspectiva cualitativa se apelará al punto de vista de los actores y su percepción respecto de los efectos de dichas acciones (estudiantes, docentes del ciclo introductorio, coordinadores, tutores). Se espera, al finalizar el proyecto, promover estrategias pedagógicas e institucionales que favorezcan la retención. La inclusión de la perspectiva de género permitirá continuar con el análisis del incremento sostenido de la presencia femenina en la matrícula universitaria, dimensionando sus alcances en el interior de las distintas carreras tanto presenciales como a distancia. Trabajar comparativamente con ambas modalidades permitirá establecer diferencias y puntos de contacto, enriqueciendo a ambas.

El abordaje de la temática lo realizaremos considerando por un lado los antecedentes que representan estudios similares realizados en otras universidades, a modo de ejemplo

mencionemos los de Ezcurra (2011), García de Fanelli (2014), De Donini y Gorostiaga (2016), Feldferber y Gluz (2011) Gluz y Grandoli (2009) Pierella (2014) Chiroleu (2016) Unzué (2016), Suasnabar y Rovelli (2016). Y, por otro, los resultados de nuestra propia investigación en la que a través de un enfoque cuali-cuantitativo se indagó respecto de las trayectorias académicas de estudiantes, graduados y ex estudiantes UVQ y las construcciones subjetivas que las sustentaron (Sepulveda 2017, 2016, también informe final proyecto de investigación "Educación Superior, diversidad e inclusión. Relaciones entre trayectorias académicas y construcciones subjetivas de estudiantes y ex estudiantes virtuales" en adelante proyecto 2013-2017).